Дидактические игры

**Дидактическое пособие «Планеты Солнечной системы»**

Представляет собой круг, символизирующий космическое пространство на котором расположены элементы Солнечной Системы. Расположение планет по мере их удаления от Солнца.

Пособие предназначено для детей дошкольного возраста  от 3 до 7 лет.

**Цель:** формировать у детей представление о Солнечной Системе.

**Материал:** игровое поле с расположенными на нем элементами Солнечной Системы.

С помощью этого **пособия,** возможно следующие задачи:

-Формировать у дошкольников познавательный интерес к **космической сфере**.

-Знакомить с понятиями: «солнечная система», «космос», «космонавты», «ракета», «космическое тело», «метеорит», «комета», «галактика».

-Развивать навыки речевого общения, связанной речи, умения формировать и выражать свои мысли.

-Упражнять в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

-Воспитывать умение работать в одной команде, сопереживать и радоваться успеху, решать проблему сообща.

-Развивать внимание, память, логическое мышление.

Вариации использования для младшего дошкольного возраста.

1. Использование как наглядного пособия при изучении темы периода.
2. **«Правильно расставь планеты»**

Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца.

Ход игры.

 Игроки сначала смотрят на игровое поле и знакомятся с расположением  элементов солнечной системы. Водящий (на начальном этапе воспитатель) закрепляет название планет и их расположение. Затем игроки совместно или поочередно должны выложить расположение элементов в последовательности, которую они запомнили. При наличии затруднений или ошибок педагог оказывает свою помощь.

1. **«От меньшего к большему»**

Цель:  закреплять представление о планетах, их размерах и количестве в солнечной системе.

Ход игры.

 На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальный элемент (самый маленький), а затем по мере увеличения размеров. Ребята помладше делают это, подбирая и сравнивая элементы друг с другом наглядно. Ребята постарше последовательность расположения планет устанавливают по памяти и под счет.

1. **«Что изменилось?»**

Цель:  Развивать память, внимание, формировать логическое мышление.

Ход игры.

 Игроки смотрят на игровое поле и стараются запомнить расположение  элементов солнечной системы. Затем отворачиваются или закрывают глаза. Водящий (на начальном этапе воспитатель) меняет название планет и их расположение. Затем игроки совместно или поочередно должны найти что изменилось на игровом поле. При наличии затруднений или ошибок педагог дает подсказки или оказывает свою помощь.

1. **«Найди похожее?»**

Цель: развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку (продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере)

Ход игры:

Перед детьми ставится задача на игровом поле найти предметы, схожие между собой по любому (определенному) признаку, и объяснить свой выбор.