Исетский детский сад «Солнышко»

филиал МАДОУ Исетский детский сад «Ивушка»

--------------------------------------------------------------------------------------------------

## Методическая выставка-конкурс

##  «Современная образовательная среда детского сада» 2021

**Направление: «Авторский взгляд на моделирование образовательного пространства дошкольной организации»**

ссылка на видеозапись на youtu.be:

<https://youtu.be/1djy8IuE8Lc>

**Возрастная категория –** средний и старший дошкольный возраст

**Название –** образовательная зона «Тайны Космоса»+Лэпбук

**Цель пособия:** Формирование у дошкольников элементарных представлений о космическом пространстве.

**Задачи пособия:**

**Обучающие**

1. Мотивировать дошкольников к использованию разных источников информации
2. Формировать и обогащать знания о Вселенной.

**Развивающие**

1. Развивать познавательные интересы детей о солнечной системе.
2. Расширять знания детей о покорителях Космоса
3. Активизировать словарь по теме «Космос».

**Воспитательные**

1. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
2. Воспитывать любовь к своей планете.

**Принципы построения предметно-развивающей среды**

 Образовательная среда, созданная руками педагогов детского сада, соответствует современным требованиям построения РППС.

1) ***Насыщенность среды*** - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В средней группе детей знакомим с темой «День космонавтики. Звездолёты»; в старшей группе – работаем над темой «День космонавтики. Космонавты»; в подготовительной группе - «День космонавтики. На космических орбитах - далёкие планеты»

 Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (Зоны «Созвездия», «Солнечная система», «Покорители космоса», бизиборды, «Звездолёты»). Она обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (воздушные шарики);

- двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях, т.к. расположена в широком коридоре, где можно собрать детей и провести познавательные беседы и спортивные игры; для проведения «Веселых стартов» можно пройти в рядом расположенный с зоной «Тайны космоса» - спортивный зал.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением – дети с удовольствием рассматривают и занимаются созданную образовательную среду;

- возможность самовыражения детей – во время организованных бесед с детьми, они делятся уже имеющимися знаниями о космосе, которые получили из мультфильмов, книг, телепередач и интернета.

2) ***Трансформируемость и полифункциональность -***  созданная образовательная зона, предполагает возможность изменений размещенных материалов в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

 Например, когда дети хорошо запомнят размещенные созвездия, можно будет оформить другие; можно разместить зодиакальные созвездия в соответствии со временами года. Свободную площадь в образовательной зоне, можно изменить, используя лэпбук «Космические эксперименты», мягкие  модули – для создания ракеты или лабиринтов на других планетах.

3)***Вариативность*** образовательной зоны:

- наличие различных зон для образования детей (дидактические игры, конструирования из плоскостных геометрических фигур, экспериментирования с шариками), дети по желанию могут выбрать понравившуюся игру, используя бизиборды изучить ракету, скафандр, солнечную систему;

- Используемая интеграция образовательных областей в работе с детьми

Познавательное развитие:

* обогащение и расширение знаний детей о космосе, а именно, летчиках -космонавтах, слаженности, аккуратности в их работе;
* знакомство с названиями инструментов, оборудования необходимых для работы в на космодроме;
* Организовать познавательные проекты, рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме “Космос”, наблюдения на прогулке за небом, звездами в темное время суток, за Луной: новолуние, месяц, половина Луны, полнолуние;  эксперимент  с глобусом и лампой «День и ночь».

Речевое развитие:

* умение делового и игрового общения с воспитателем и сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности;
* использование диалогической речи, умение развивать диалог в различных познавательных ситуациях; умение делиться собственных опытом, полученным ранее;
* Проведение совместной деятельности с детьми «Покорение космоса», заучивание стихов о космосе, отгадывание загадок, сочинение рассказов  на тему «Космические истории»

Художественно-эстетическое развитие:

* формирование и активизация у детей проявлений эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях, к разным объектам, небесным явлениям;
* развитие творческих способностей детей в свободной и организованной художественной деятельности.
* Организация творческого рисования «Инопланетяне, какие они?»,  «Космонавты», «Тренировка космонавтов», «Северное сияние», аппликация «Звездное небо», «Ракета», лепка «Ракета», «Инопланетянин»

Социально-коммуникативное развитие:

* Побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых и дидактических игр по теме «Космос»;
* Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
* Проведение тематических бесед и НОД «Поможем жителям  грустной планеты», «Что случится с нашей планетой, если…», коммуникативные игры, интеллектуальная игра  «Путешествие к далеким планетам»

Физическое развитие:

* гармоничное физическое развитие детей;
* двигательная активность;
* физические качества у детей: общую выносливость, быстрота, сила, координация, гибкость, ориентировка в пространстве.
* Проведение подвижных игр, тематических физкультурных занятий «Тренировка будущих космонавтов», развлечение «Дорога в космос».

4) ***Доступность***использования образовательной зоны:

 - т.к. образовательная зона, расположена в коридоре, то у детей есть свободный доступ, в том числе есть возможность у родителей вместе с детьми позаниматься, рассмотреть материалы, порисовать и полепить;

- исправность и сохранность материалов и оборудования – все материалы, используемые в лэпбуке или на стене – полностью заламинированы, поэтому их можно использовать в течение долгого времени, воспитатели и родители могут взять карточки в группы / домой для свободной организации детской деятельности.

5) ***Безопасность* –** Все материалы, использованные в образовательной среде хорошего качества и соответствуют возрастным возможностям детей. Размещенные бизиборды, имеют сертификаты качества и безопасности их использования; образовательная зона находится в хорошо освещенном искусственным светом помещении.

**Описание практики работы с детьми в организованном пространстве**

 Образовательная зона создана для организации образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

 Образовательная зона «Тайны космоса» состоит из 3 развивающих центров - оформление на стене, лэпбук «Ракета СОЮЗ» и Небесное пространство.

**Образовательная зона «Тайны космоса».**

Оформленная на стене развивающая зона, состоит из 4 центров:

1 центр – Комплект бизибордов «Космические чудеса» - состоит из «Ракеты», «Космонавта», «Солнечной системы» и «Спутника». Для работы с каждым бизибордом, педагогами детского сада, разработаны методические рекомендации.

Используемые в бизибордах **разноцветные дверки, застежка** и различные **лабиринты** помогают детям развивать мелкую моторику рук, учат логически мыслить и развивать познавательные навыки.

 Педагогами детского сад изготовлены макеты ракеты и космонавта, с отверстием для лица. Родители с удовольствием сфотографируют своих детей.

2 центр – «Покорители космоса» - помогает воспитателям рассказать, а детям познакомиться с первыми покорителями космоса Белкой и Стрелкой, а также с летчиками – космонавтами совершившими знаковые полеты в истории космонавтики: Юрий Гагарин – первый летчик-космонавт; Герман Титов – второй летчик космонавт, он полетел в космос через 4 месяца в августе; Валентина Терешкова – первая в мире женщина космонавт; Георгий Гречко – 3 раза летал в космос; Алексей Леонов – первый космонавт, вышедший в открытый космос; Светлана Савицкая – первая женщина космонавт, вышедшая в открытый космос.

3 центр – «Планеты Солнечной системы» - 9 планет, расположены в ряд, в соответствие с их расположением в солнечной системе.

**Меркурий** - самая ближайшая к солнцу планета,она движется по [небу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0) быстрее других планет;

**Венера** – является второй по удалённости от Солнца планетой Солнечной системы, она очень похожа на Землю, поэтому ее считают сестрой Земли.

**Земля -** третья по удаленности от Солнца планета Солнечной системы. Самая плотная, крупнейшая среди планет земной группы.

**Марс –** четвёртая по удаленности от Солнца, её часто называют «красной планетой» из-за красноватого оттенка поверхности. Если на ней подует ветер, начнётся буря, которая может длиться несколько месяцев.

Эти 4 планеты – относятся к земной группе, потому что у них твердая поверхность.

Следующие 4 планеты – относятся к планетам гигантам.

 Что обозначает слово гигант? Но, они состоят из газа. Как вы думаете, можно по ним ходить, раз они состоят из газа? Это планеты - **Юпитер,** **Сатурн,****Уран и****Нептун.**

**Плутон**  - самая дальняя от солнца планета, её называют карликовой, на ней очень холодно. Как вы думаете почему? Средняя температура на ней – 229 гр., а у нас в Сибири, когда холодно, температура опускается только до – 45 гр.

 В этой зоне мы с детьми будем играть в дидактические игры

- «Узнай планету по описанию»

*Дидактическая задача:* учить воспринимать описание на слух

 *Игровая задача:* угадай о какой планете идет речь.

- «Посели животное на планету»

*Дидактическая задача:* определять первый звук слова; называть представителей животного мира на заданный звук; развивать фразовую речь.

*Игровая задача:* предлагаю игру «Посели животное на планету». У кого по окончании слов остаётся мяч, определяет на какую букву начинается планета и вспоминает животных, которые начинаются на эту букву: Марс – Я поселю на Марс мышку и медведя, Сатурн – собака и т.д.

4 центр – «Созвездия» - В этой зоне дети познакомятся с небесной вселенной и узнают о множестве разнообразных созвездий в ней.

На 1 этапе – размещены самые известные всем людям созвездия Большой и малой медведицы, Кассиопея, Лебедь, Рыба.

 Со временем, созвездия будут меняться на другие, например на созвездия по знакам зодиака.

 В этой зоне мы с детьми будем играть в дидактические игры

- «Мое созвездие»

*Дидактическая задача*: знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.

*Игровая задача:* Я вам приготовила схемы созвездий. Для начала рассмотрите карту схему, затем с помощью маркера нарисуйте создездия на своих схемах.

По каждой описанной зоне, педагоги детского сада, в апреле - планируют провести проектную деятельность.

**Лэпбук «Ракета Союз».** Лэпбук представляет собой раскрывающуюся папку, изготовленную в виде ракеты. На боковых стенках имеются 2 иллюминатора. Лэпбук можно переносить в группы, для проведения игр, рассматривания фото и знакомства с различной дополнительной информацией по теме «Космос»:

- фотографии космонавтов на орбите и в космическом корабле,

- загадки и стихи о космических объектах,

- дидактическая игра «Найди ракету пришельцев» - К нам пришельцы прилетели

 На какой ракете сели?

 Ты внимательно смотри

 И ракету ту найди.

 *Дидактическая задача*: закрепить с детьми геометрические фигуры.

 *Игровая задача*: Внимательно рассмотри картинки с пришельцами и определи, на какой ракете прилетел каждый пришелец.

- дидактическая игра «Динозаврики» - Динозаврик потерялся

 Он совсем один остался

 Где он жил, найди планету

 Ведь друзей у него нету.

 *Дидактическая задача*: закрепить с детьми цвета и понятия большой, средний, маленький.

 *Игровая задача*: Ребята, у вас есть большие, средние и маленькие динозавры. Поселите больших динозавров на большой планете, средних – на средней планете, а маленьких — на маленькой.

- дидактическая игра «Подбери скафандр по размеру» - Космонавтам для полета

 Нужен всем скафандр

 Ну-ка быстро посмотрите

 И скафандр подберите.

 *Дидактическая задача*: закрепить с детьми понятия высокий - низкий / большой-маленький.

 *Игровая задача:* Чтобы космонавт мог выйти в открытый космос ему нужен скафандр. Перед вами три космонавта. Покажите самого высокого, самого низкого. Давайте подберём им скафандры по размеру.

- дидактическая игра «Найди одинаковые ракеты» - Две ракеты, две сестрицы

 Сходство есть…..

 Найди отличие.

 *Дидактическая задача:* научить детей находить картинки похожие друг на друга.

 *Игровая задача:* Посмотри, как много ракет прилетело к нам, давай рассмотрим их и найдём одинаковые ракеты.

- настольная игра познавательное лото «Солнечная система»-Вот лото передо мной

 «Солнечная система»

 Выстроить планеты в ряд

 Будет не проблема.

 *Дидактическая задача:* научить детей распознавать по картинкам и называть планеты. Усложнение: давать краткое описание планет

 *Игровая задача:* Предлагаю поиграть в лото. Я буду называть и показывать картинку планеты, а вы внимательно рассматриваете её и ищите у себя, если она у вас есть, то сообщаете мне, а я отдаю вам карточку.

- дидактическая игра «Выложи ракету» - Мы с друзьями из фигурок

 Выстроим ракету

 Жаль не сможем полететь

 Топлива ведь нету.

 *Дидактическая задача:* развивать фантазию и творческие способности у детей; закреплять геометрические фигуры и цвета.

 *Игровая задача:* Белка и Стрелка, опять собрались в полёт, но их ракета уже совсем старая, давай сложим им новую ракету.

- «Нарисуй ракету» - А над радугой ракета

 Взмыла к небесам

 Я такую же ракету

 Нарисую сам.

 *Дидактическая задача:* учить поэтапно, с использование пошаговых инструкций рисовать ракету.

 *Игровая задача:* Если ты хочешь научиться рисовать разные ракеты, то возьми в этом кармашке, карточку с понравившейся ракетой. Смотри на цифры и рисуй, начинай с цифры 1.

- «Слепи ракету» - Вылеплю из пластилина –

 Космонавта, а потом

 Полечу с ним на ракете

 Прямо в небо – Высоко!

 *Дидактическая задача:* учить поэтапно, с использование образца, лепить ракету.

 *Игровая задача:* К нам в гости, прилетели пришельцы – на летающей тарелке. Им очень интересно увидеть наши ракеты, но до космодрома нам ехать очень далеко. Давайте слепим ракеты. Чтобы слепить ее правильно, ты можешь взять карточку и начиная с цифры 1 – поэтапно слепить ракету.

- «Запускаем ракету» - Используя обратный счет

 Ракету ты отправь в полёт.

 *Дидактическая задача:* учить дошкольников обратному счету.

 *Игровая задача:* Чтобы отправить ракету в полёт, на космическом полигоне ведется обратный отсчет – это когда цифры, называют наоборот, от 10 до 1. Давай попробуем.

**«Небесное пространство» -** Верхняя часть зоны /навесной потолок/ украшен лёгкой голубой тканью / небо/, на его фоне размещены космические ракеты, изготовленные дошкольниками совместно с родителями.

 Работая с детьми в этой зоне, можно отрабатывать навыки счета и сравнения.

**Вывод:** Созданная образовательная среда пробуждает у детей активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и, вместе  с тем, окружающая обстановка, когда это необходимо, даёт возможность отдохнуть, расслабиться, обогатит новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности и способствует интеллектуальному развитию.