**Авторское дидактическое пособие «Изучаем космос. Развиваем речь»**

**для детей старшего дошкольного возраста**



*Цель: Расширение представлений детей о космосе.*

*Задачи:*

1. *Актуализировать и пополнить словарь на тему «Космос»;*
2. *Дать представление о строении солнечной системы, упражняться в согласовании числительных и имен существительных (Например: «Земля – третья планета от Солнца»);*
3. *Закрепить в речи предлоги (над, под, между);*
4. *Формировать пространственные представления (выше, ниже, слева, справа);*
5. *Развивать мелкую моторику, точность и координированность действий;*
6. *Развивать слуховую, зрительную память и внимание;*

Пособие включает в себя два независимых макета.

**Макет №1 «Космос. Строение солнечной системы»**

В данном пособии мы видим наглядное строение Солнечной системы, с орбитами каждой планеты. На каждой орбите есть место для крепления планеты. В комплект входят миниатюры планет.

Пособие может использоваться для **демонстрации и изучения строения Солнечной системы** и для самостоятельной деятельности детей.

**Макет №2 «Космос. Изучение предлогов».**

На данном макете мы видим 12 мест для крепления предметных карточек со словами, относящимися к лексической теме (входят в комплект).

Предлагается назвать каждый предмет на карточках и приклеить его в заданное педагогом место. Например «Прикрепи ракету в правый верхний угол». Затем, мы можем предложить прикрепить следующую карточку слева от ракеты или под ракетой. Таким образом, проговаривая, **мы развиваем связную речь дошкольников, наполняем их речь предлогами, развиваем пространственные представления и пополняем словарный запас.**

Возможен обратный сценарий. Когда ребенок сам вбирает, куда он прикрепит карточку. В этом случае он составляет предложение, например «Я прикреплю космонавта над спутником».

Также, данное пособие можно использовать для **развития зрительной памяти и внимания**. Ребенку предлагается отвернуться и педагог убирает одну из карточек. Задача ребенка – назвать, чего не стало (здесь ребенку нужно не только запомнить все карточки и назвать ту, которую убрали, но и образовать родительный падеж имени существительного «…нет космонавта»). Уровень сложности и количество карточек подбирается индивидуально.

Еще один вариант использования пособия – **для развития слуховой памяти**. Среди разложенных на столе карточек, ребенку предлагается найти 2-3-4(на усмотрение педагога) заданных педагогом карточек. Задача ребенка – найти их и прикрепить на макет в той последовательности, в которой их назвал педагог.

**Для развития связной речи** пособие можно использовать для составления коротких рассказов и предложения и заданных слов. Например «Космонавт надел свой космический скафандр и полетел на ракете в космос. В космосе он увидел Луну, комету и метеорит».

Таким образом, **пособие является многофункциональным** и позволяет решать ряд задач по речевому развитию на занятиях с детьми из логопедической группы. Но может использоваться и в общеобразовательных группах. Возрастная категория – дети дошкольного возраста, без уточнения группы, поскольку в зависимости от способа использования, пособие будет актуально на занятиях с детьми как младших групп, так и в подготовительной.

Автор пособия:

Учитель-логопед МАДОУ Д.С. №62 к. 2

Котельникова С. А.