**Гончарова Наталья Николаевна, воспитатель**

**МАДОУ центр развития ребенка - детский сад №176 города Тюмени**

Что повлияло на мой выбор профессии?

Как понять нашел ты свое место в жизни, выбрал ли ты правильно тот путь, по которому готов идти всю жизнь. Идти, не сворачивая с него ни при каких обстоятельствах. Каждый из нас задает себе этот вопрос. И порой мы всю жизнь ищем ответ на него. Что касается лично моего выбора профессии, так можно сказать словами римского историка Саллюстия: «Каждый человек – творец своей судьбы». Я очень горжусь своей профессией и считаю, что лучше профессии воспитателя. Быть **воспитателем** - огромная ответственность, но и огромное счастье. Ведь суть профессии – дарить. Дарить ребенку этот красочный мир, удивлять и учить прекрасному. Я искренне считаю, что работать в этой профессии может только человек, который получает удовольствие от своей работы. Потому, что только счастливый **воспитатель** может подарить своим детям несколько лет счастья.

Я считаю главным в своей работе любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им своё сердце. Для меня моя профессия - это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. Особо осознаёшь значимость профессии воспитателя, когда видишь распахнутые навстречу глаза детей. В общении с ребенком нет мелочей: каждый жест, каждое слово, каждый взгляд, поступок воспитателя играет большую роль в воспитании личности ребенка.

Понимание миссии воспитателя в современных условиях более сложная задача: **воспитатель** ответственны за здоровье нравственное и духовное. Поэтому в повседневной деятельности, исходя из своих возможностей, я стараюсь принести максимум пользы для воспитанников.

Какие методики и образовательные технологии я использую чаще всего в работе?

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса

После введения ФГОС ДО в систему дошкольного **образования** воспитатель должен заниматься развитием ребенка, основываясь на комплексно- тематическом принципе построения **образовательного процесса**; решать **образовательные** задачи не только в рамках непосредственно **образовательной деятельности**, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного **образования**; строить **образовательные** процессы на адекватных возрасту формах работы с детьми.

 Задавая для себя вопрос, «Чем любят заниматься мои воспитанники»? Я отвечу! На этот вопрос, однозначного ответа нет. Все зависит от возрастной категории детей.

Дети в четыре года, особенно девочки, часто рисуют и играют в ролевые игры. Поэтому иногда достаточно дать ребенку альбом и много-много карандашей, красок и фломастеров. Если ребенок не очень любит рисовать, то можно предложить ему краски, толстую кисточку и дать большой кусок старых обоев. От такого масштаба не откажется ни один ребенок. Хотя в принципе в возрасте 4-5 лет дети с удовольствием лепят из пластилина. Но я как будущая мама, задумываюсь над одним из особо важных вопросов современного мира (что в большой степени волнует современных родителей)?

И что я могу сказать о современных родителях, кто они? Несмотря на то, что существует цифровой разрыв поколений, современные родители тоже становятся другими. Появление новых технологий привело нас к тому, что родители во многом не могут передать свой опыт жизни ребенку. Оказалось, что детство современных детей уникально. Современных родителей больше всего волнует здоровье детей, образование детей и их развитие. Часто можно услышать вопрос: «Что сегодня делал мой ребенок, чем занимался?». На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями: индивидуальный подход к каждому родителю, создание в социальной сети «Вайбер» закрытой группы, участниками которой являются родители моей группы для ознакомления о проделанной работе в течении дня, об своевременном информировании и обменом мнениями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Это достигается задачами нацпроектов демография и образования, которые необходимо решить в сфере ДОУ.

1 Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. В нацпроекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании.

2 - Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

 Доминирующую роль среди форм общения педагог - родитель по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. здесь можно выделить несколько форм работы: Общее родительское собрание ДОУ. Тематические консультации. Родительская конференция – последнюю считаю более необходимой, так как она повышает педагогическую культуру родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Участие родителей в праздниках.

На данный момент, я начала работать над темой развитие речи.

Для детей 4–5 лет важными являются несколько аспектов речевого развития, которые напрямую зависят от уровня их общего развития и состояния, а также достигнутых ими речевых навыков. Активный словарь.  Если ребенок не может дифференцировать звуки или слоги в речи, помогут игры на развитие фонематического слуха (приводятся тут – «Развитие речи у детей дошкольного возраста»). Я пытаюсь развивать речь ребенка с помощью игр, бесед и небольших театрализованных сказок. Это, я считаю, поможет ребенку в дальнейшей социализации, коммуникативных в отношений со сверстниками.