**Мякишева Екатерина Михайловна,**

воспитатель муниципального автономного учреждения дошкольного образования
города Ялуторовска «Детский сад № 7»

Педагогический стаж 2 года

Высшее образование (АНО ДПО «Национальный университет современных технологий» по программе «Педагогическое образование: воспитатель ДОУ»

***Визитная карточка***

 **Что повлияло на Ваш выбор профессии?** На свете огромный выбор разных профессий. Все эти профессии важны и по-своему интересны. Но для каждого из нас необходимо избрать ту, которая нам по душе, та, что будет соответствовать нашим умениям и способностям. Одним словом, найти профессию по призванию.

    Так получилось, что мой выбор выпал на профессию – воспитатель. Правильно ли я сделала свой выбор? Думаю, что да!

Да, просто по прошествии десяти лет моей педагогической деятельности я поминаю, что это мой путь, мой сознательный выбор.  Я порой даже думаю: "А может, это не я выбирала эту профессию, а она долго, терпеливо и настойчиво выбирала меня?"  Даже коллеги подшучивали, если не сбежала через год значит профессия выбрала тебя.  Думаю, что профессия воспитателя стала моим призванием, помогла найти свою дорогу, свое место в жизни.

**Что считаете главным в своей работе? «**Любить и выполнять свою работу лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня». Много и упорно работать. А наградой этому - благодарные дети, адаптированные к жизни в социуме.
 **Понимание миссии педагога в современных условиях.** Д. Дидро сказал: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать, а учитель перестаёт быть учителем, если не постигает ничего нового». Миссия педагога быть грамотным специалистом, владеющим новыми прогрессивными технологиями, пытаться быть чутким, всегда готовым к сотрудничеству и взаимопомощи коллег, умеющим работать в коллективе единомышленников.
 **Какие методики и образовательные технологии Вы используете чаще всего в работе с детьми?** В своей профессиональной деятельности самостоятельно апробирую и успешно применяю элементы следующих технологий: здоровьесберегающие технологии: «Дыхательная гимнастика с применением воздушной струи», «Кинезиологические упражнения», «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», «Миогимнастика», «Су - Джок терапия», ИКТ - технологии, игровые технологии.
 **Чем любят заниматься Ваши воспитанники?** Дети моей группы веселые, живые, упрямые и молчаливые, пытливые и капризные. Такие разные, но всех их объединяет любовь к играм. Особенно они любят играть с пособиями на формирование воздушной струи. Мною разработаны различные игровые пособия: «Тучка», «Флюгер», «Кит», «Сила ветра», «Бабочки в полёте», «Снег кружится» и другие. Конечно же игры с данными пособиями имеют огромное значение для развития речевого дыхания, но больше всего детям нравится волшебство, эффект неожиданности и сюрпризы, которые происходят во время игры.
 **Что в большей степени волнует современных родителей?** В данный момент я работаю в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Родителей детей нашей группы волнуют вопросы, связанные с речью: «Какой будет речь?», «Чего нам ожидать?», «Как мы пойдем в школу?», «Кем будет в будущем?» и другие.
Я считаю, что родители нашей группы сделали важный шаг, прислушались к специалистам, приняли проблему, тем самым уже помогли ребенку. А дальше триада: воспитатель, учитель-логопед и родители смогут составить правильный маршрут развития ребенка и сделать многое, чтобы ребенок не только заговорил, но и стал открытым и успешным.
 **Какие задачи национальных проектов «Демография» и «Образование» необходимо решить в сфере дошкольного образования?** На мой взгляд с увеличением числа детей с речевыми нарушениями необходимосоздавать семейные клубы, которые будут сопровождать семьи детей с речевыми нарушениями. Глагол сопровождать, в моем понимании – это поддержка со стороны государственных структур, принятие ситуации родителями и квалифицированная помощь специалистов.
**Какие формы взаимодействия с родителями Вы считаете наиболее эффективными?**
На мой взгляд это использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями. Наиболее продуктивные и интересные формы работы, как отмечают сами родители- это групповые собрания в форме дебатов, ток-шоу, с включением игровых моментов, родительские клубы, мастер классы для родителей и всеми полюбившаяся форма «Семейная школа», где родители являются участниками образовательного процесса.
 **Ваши достижения в работе.** Главное достижение — это успехи моих воспитанников. Бывают достижения разные: совсем маленькие (ребенок победил «непослушный звук», пошёл на контакт), иногда именно такие маленькие успехи бывают намного важнее, потому что с них начинается путь вперед. И большие (произносит чётко слово, слова, составляет предложения, рассказ), которые открывают новые грани и возможности.
**Над какой темой Вы работаете, как долго, каковы результаты?**Работая с детьми с ТНР, я обнаружила ряд затруднений: им не хватает силы дыхания, чтобы правильно произнести слово, как правило вся сила у них уходит на произнесение 1 слога, оставшуюся часть они произносят очень тихо, у них недостаточная глубина вдоха, выдоха наблюдаются паузы в речевой патоке. Учитывая данные затруднения, я начала работать над темой: "Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями». Изучив положительное влияние приёма «Воздушная струя» на развитие речевого дыхания, я внедрила данный приём в работу с детьми. И сейчас дети умеют делать длительный, плавный и сильный выдох, плавно, не торопясь, правильно произносить те или иные звуки.
**Есть ли у Вас методические авторские разработки?** Разработаларекомендации и практические советы для родителей на тему «Вместе весело дышать»