**Визитная карточка воспитателя**

**МАДОУ д/с № 51 города Тюмени**

**Лизневой Светланы Викторовны**

**Я – воспитатель**

*Глаза больных детей – что может быть тревожней?
Что может с сердца тяжкий камень снять?
Работать здесь лишь ПО ПРИЗВАНЬЮ можно,
Готов ли этим детям сердце ты отдать?*

Я – воспитатель детского сада, в этом вся моя жизнь, моя судьба. Ведь воспитатель – это не просто профессия, это состояние души. Я очень люблю детей, они притягивают меня своей чистотой, невинностью помыслов, талантливостью.

Когда пришла работать в детский сад, не имела представления, что входит в работу воспитателя, так как училась на инструктора по физической культуре, а еще, потому что не было опыта работы с детьми, ведь к каждому ребенку нужно найти свой подход, а во время прохождения практики, за короткий промежуток времени это не удавалось сделать.

Помню, первое чувство, которое охватило меня, когда я начала работать с детьми – это головокружение от их маленького роста, неуверенность в своих собственных силах: а смогу ли я?; а стерплю ли я? И еще один вопрос, который волновал меня не меньше других: «Удастся ли мне отдать детям все, что я знаю и умею?».

И вот сейчас я могу с полной уверенностью сказать, что свой выбор я сделала правильно. Ведь воспитатель для меня – это не просто профессия, это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. Особо осознаешь значимость профессии воспитателя, когда видишь распахнутые навстречу глаза детей, глаза, жадно ловящие каждое мое слово, мой взгляд и жест, глаза, готовые вместить в себя мир.

Мне посчастливилось работать с «особенными» детьми, детьми с расстройствами аутистического спектра. И хочется сказать, что это очень большая и кропотливая работа. Даже маленькие достижения этих детей являются для меня и для них большим успехом. Я с гордостью могу сказать, что состоялась как личность только здесь. Только встретившись с этими **особенными детьми**, я поняла, как многогранен и многокомпонентен мир, сколь много он имеет вариаций и систем **восприятия**. Каждый мой **воспитанник – особенный**, уникальный, индивидуальный, и именно так я к нему и отношусь.

Для особенного ребенка и педагог должен быть особенным.

В своей работе я всегда нацелена на процесс, а не на результат. Как оказалось, такой подход намного интересней, работа становится продуктивней. Я предпочитаю работать в команде, черпать новые знания и перенимать адаптировать опыт других специалистов для своей работы.

Создавая условия для работы с детьми с РАС, стараюсь сделать окружающую обстановку привлекательной и комфортной, но в то же время ненавязчивой. Образовательный процесс осуществляем на базе проекта примерной адаптированной образовательной программы для детей с РАС, автором которой является С.А. Морозов. Мои дети очень любят подвижные игры, игры-подражания, занятия художественным творчеством.

Я включаю в коррекционный процесс и родителей, выступаю в роли партнёра, наставника, консультанта, помощника в нашем совместном труде. На родительских собраниях обучаем родителей методам игрового взаимодействия с детьми. Помогаем подбирать средства общения с ребёнком. Подбираем индивидуальные техники формирования предпосылок учебной деятельности особенно для детей. По интересам родителей и волнующим их вопросам, использую разнообразные формы работы: консультации, беседы, семинары, собрания, открытые занятия, видео конференции. Радует, когда результаты вижу не только я, но и родители. Результат-это моё главное достижение.