**Что повлияло на Ваш выбор профессии?**

Наверное, каждый из нас задает себе этот вопрос. И порой мы всю жизнь ищем ответ на него. Как понять нашел ты свое место в жизни, выбрал ли ты правильно тот путь, по которому готов идти всю жизнь. Идти, не сворачивая с него ни при каких обстоятельствах. Что повлияло на этот **выбор** – природная склонность к какой-то деятельности или, как часто говорят судьба, немаловажную роль в выборе моей профессии сыграли люди, которые первыми встретились в моей жизни – это первые **воспитатели и первый учитель.**

**Что считаете главным в своей работе?**

**Воспитатель – это первый,** после мамы, учитель. Самое главное в нашей профессии любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им свое сердце. Для меня моя профессия- это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. 0собо осознаешь значимость профессии **воспитателя,** когда видишь распахнутые навстречу глаза детей; глаза, жадно ловящие каждое мое слово, мой взгляд и жест; глаза, готовые вместить в себя мир.

 **Собственные педагогические принципы и подходы к образованию.**

В каждом ребёнке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться. И мой **педагогический принцип** – очень осторожно и бережно помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою ценность. Второй мой **принцип,** личный пример. Пример активности и тёплого отношения, положительной самооценки и жизнерадостности, сложившейся личности, порядочности, пример отношения к другим. Необходимо доверие к ребёнку, способность понимать его внутренний мир, его состояние, безусловная любовь, **принятие ребенка таким,** какой он есть. Третий мой **принцип – это** *«никогда не сравнивать детей друг с другом»* Не должно быть победителей и побеждённых, каждый ребёнок индивидуален. Ребёнка можно сравнить только с самим собой: *«какой я был вчера, какой же я сегодня»*. Четвертый **принцип – это** *«треугольник отношений»* *(родитель – ребенок –* ***педагог****)*.

Моя цель, как **педагога** – показать ребенку то, что он кладезь возможностей, помочь ему поверить в себя, в свои силы, предоставить возможность получать удовольствие и радость от результатов своего труда. **Понимание миссии педагога в современных условиях.**

**Миссия** воспитателя сложная: **педагоги** ответственны за здоровье нравственное и духовное. Поэтому в повседневной деятельности, исходя из своих возможностей, я стараюсь принести максимум пользы для воспитанников.

**Какие методики и образовательные технологии Вы используете чаще всего в работе с детьми?**

В первую очередь каждая **технология** направлена на реализацию ФГОС в дошкольном образовании. Среди **педагогических технологий,** которые используются в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить; здоровьесберегающие **педагогические технологии, технологию** личностно-ориентированного взаимодействия **педагога с детьми, технологию проектной деятельности,** **технологию исследовательской деятельности,** игровые **технологии.**

**Чем любят заниматься Ваши воспитанники?**

Гулять, играть в различные конструкторы, рисовать, разучивать песни и танцы, очень любят заниматься и развиваться.

**Что в большей степени волнует современных родителей?**

Современных родителей больше всего волнует здоровье детей, образование детей и их развитие. Часто можно услышать вопрос: «Что сегодня делал мой ребенок, чем занимался?». На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями: индивидуальный подход к каждому родителю, создание в социальной сети «Вайбер» закрытой группы, участниками которой являются родители моей группы для ознакомления о проделанной работе в течении дня, об своевременном информировании и обменом мнениями.

**Какие задачи национальных проектов «Демография» и «Образование» необходимо решить в сфере дошкольного образования?**

1. Строить новые современные детские сады;
2. Укрепление общественного здоровья (детей, родителей)
3. Повышение уровня образования педагогических кадров.

**Какие формы взаимодействия с родителями Вы считаете наиболее эффективными?** “сотрудничество” и “взаимодействие”.

Сотрудничество – это “общение на “равных”, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (восприятия) и с помощью общения.

Стенды, дни открытых дверей, работа сайта ДОУ, публикация, анкетирование, опрос, беседы, тестирование, психолого-педагогическое, наглядная педагогическая пропаганда, родительские собрания, консультации, беседы, мастер классы, непосредственное участие родителей в образовательном процессе, участие родителей в проектно- познавательной деятельности детей, участие родителей в трудовых, спортивных, культурно-досуговых мероприятиях.

**Ваши достижения в работе.**

Я приобрела большой опыт в работе с детьми, научилась формировать у ребенка мотивы, волевые качества, развивать познавательный интерес. Свою работу с детьми я строю на взаимопонимании, доброте, справедливости, заботе, ласке. Благодаря такому психологическому настрою, дети меня любят, с доверием относятся ко мне, посвящая во все свои маленькие тайны. Они с радостью перенимают мой опыт, подражают мне, стараются что – то смастерить своими маленькими ручонками и подарить мне, чтобы доставить радость. Для детей я словно вторая мама. И пусть проходят года, мои первые выпускники, став уже взрослыми при встрече по - прежнему здороваются и улыбаются тебе, радуются встречи с тобой. Вот это я считаю самым высоким достижением

  **Над какой темой Вы работаете, как долго, каковы результаты?**

Я начала работать над темой «физическое развитие дошкольников». Результатом считаю укрепление здоровья дошкольников и сформированности у родителей представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье детей.

**Есть ли у Вас методические авторские разработки?**

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста по физическому развитию «Здоровячок»;

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста по речевому развитию «Грамматейка»;

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию «Веселые ладошки»;